

# **MODELO PEDAGOGICO**

**UNA APROXIMACION AL MODELO  
PEDAGOGICO**

**JOSE VICENTE CONTRERAS JULIO**

# INDICE

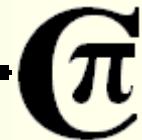
---



1. Que es un Modelo Pedagógico
2. Las preguntas claves
3. Modelos Pedagógicos (Parámetros)
4. Otra mirada a los Modelos Pedagógicos
5. Modelo Pedagógico Dialogante: Humanizante
6. Terminar

# MODELO PEDAGOGICO

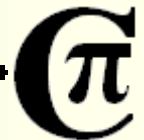
---



ES UNA REPRESENTACION PARTICULAR QUE SE TIENE DEL QUEHACER PEDAGOGICO Y QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ACCIONES PEDAGOGICAS DE UNA ENTIDAD DEDICADA A LA EDUCACION.

# MODELO PEDAGOGICO

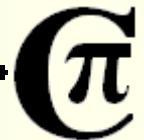
---



ES LA REPRESENTACION DEL  
CONJUNTO DE TODAS LAS  
RELACIONES QUE PREDOMINAN EN  
UNA **TEORIA PEDAGOGICA**.

# MODELO PEDAGOGICO

---



## TEORIA PEDAGOGICA

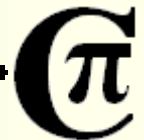
Es toda teoría que trata de responder de manera científica, sistemática y coherente al menos a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?
- ✓ ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?
- ✓ ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?
- ✓ ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse la mayor eficacia?



# MODELO PEDAGOGICO

---



## TEORIA PEDAGOGICA PROPOSITOS

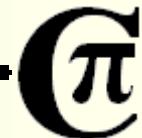
- Definir metas esenciales de la formación humana (concepto de hombre).
- Caracterizar el proceso de formación (camino de humanización) en el desarrollo de cada una de las **dimensiones** constitutivas de la formación.



# MODELO PEDAGOGICO

---

## TEORIA PEDAGOGICA



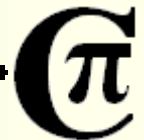
### PROPOSITOS

- Definir experiencias educativas que se privilegian para impulsar y afianzar el proceso de desarrollo.
- Describir las regulaciones que permiten “enmarcar” y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.



# MODELO PEDAGOGICO

---

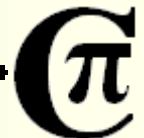


## TEORIA PEDAGOGICA PROPOSITOS

- Describir y prescribir métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

# MODELO PEDAGOGICO

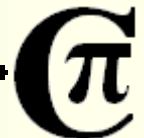
---



ES UNA REPRESENTACION SINTETICA  
DE UNA **TEORIA PEDAGOGICA** QUE  
COEXISTE COMO PARADIGMA DENTRO  
DEL CAMPO DE LA PEDAGOGIA. (Florez  
Rafael. Pedagogía del conocimiento. 2005)

# TEORIA PEDAGOGICA

---



## PREGUNTAS

1. ¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?
2. ¿Cómo se desarrolla ese proceso de humanización?
3. ¿Con qué experiencias?
4. ¿Con qué técnicas y métodos?
5. ¿Cómo se regula la interacción maestro alumno?



# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

---

1

## METAS DE FORMACION

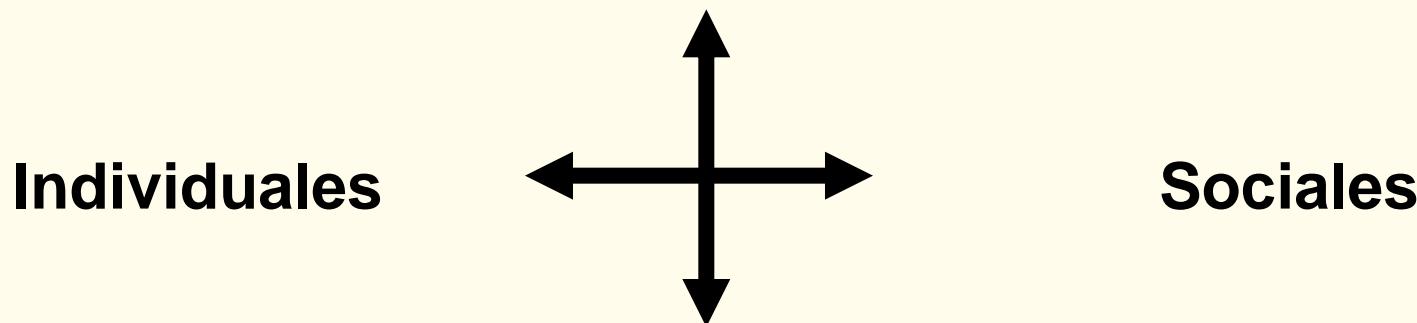
DEFINIR EL CONCEPTO DE SER HUMANO QUE SE QUIERE FORMAR, O LA META ESENCIAL DE FORMACION.

¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?

# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

## METAS DE FORMACION

**Formación de habilidades competencias integrales  
(pensar, sentir, hacer)**



**Adquisición de conductas e información**

# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

---

2

## CONCEPTO DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

CARACTERIZAR EL PROCESO DE FORMACION DEL SER HUMANO, EN EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA FORMACION, EN SU DINAMICA Y SECUENCIA.

¿Cómo se desarrolla ese proceso de humanización?

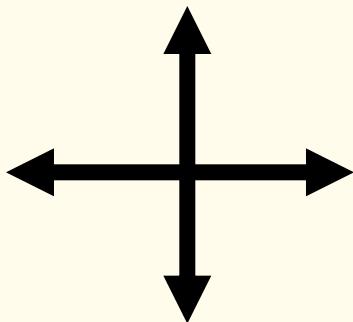


# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

## CONCEPTO DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

Por cambios estructurales

Inducido  
(desde afuera)



Natural, interior

Por asociación de aprendizajes

# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

---

## 3 EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

DESCRIBIR EL TIPO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS  
QUE SE PRIVILEGIAN PARA AFIANZAR E  
IMPULSAR EL PROCESO DE DESARROLLO,  
INCLUYENDO LOS CONTENIDOS  
CURRICULARES.

¿Con qué experiencias?

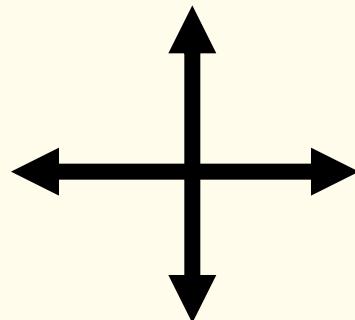


# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

## EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

De la vida cotidiana

Según la lógica  
de las ciencias



Según la lógica  
del alumno

Académicas

# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

---

## RELACION PEDAGOGICA REGULACION MAESTRO – ESTUDIANTE

DESCRIBIR LAS REGULACIONES QUE PERMITEN  
CUALIFICAR LAS INTERACCIONES ENTRE EL  
EDUCANDO Y EL EDUCADOR EN LA  
PERSPECTIVA DEL LOGRO DE LAS METAS DE  
FORMACION.

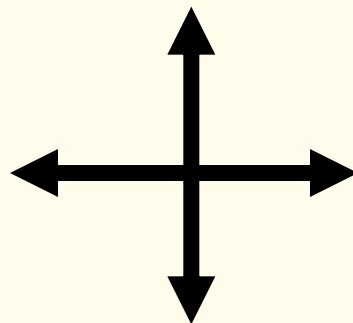
¿Como se regula la interacción maestro alumno?

# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

## REGULACION MAESTRO - ESTUDIANTE

Estudiante

Mediada por el  
Saber académico



Mediada por el  
saber comunitario

Maestro

# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

---

## METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

DESCRIBIR Y PRESCRIBIR METODOS Y TECNICAS  
DE ENSEÑANZA QUE PUEDEN UTILIZARSE EN  
LA PRACTICA EDUCATIVA COMO MODELOS  
DE ACCION EFICACES.

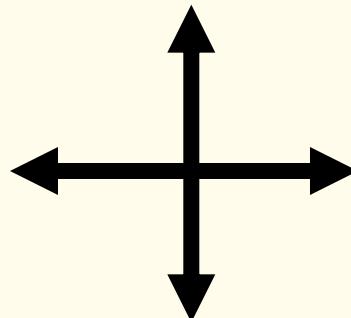
¿Con qué técnicas y métodos?

# MODELO PEDAGOGICO (PARAMETROS)

## METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Según habilidades del estudiante  
(para pensar, sentir, hacer)

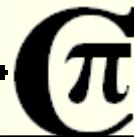
Comunicación  
Presencial  
Unilineal



Comunicación  
interactiva  
multidireccional

Según contenidos

# MODELOS PEDAGOGICOS



	TRADICIONAL	ROMANTICO	CONDUCTISTA	COGNITIVO	SOCIAL
<b>METAS</b>	Humanismo metafísico – religioso. Formación del carácter	Autenticidad, espontaneidad y libertad individual	Moldeamiento de la conducta técnico-productiva. Relativismo ético.	Acceso a nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de c/u	Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material o cultural)
<b>DESARROLLO</b>	De cualidades innatas, (facultades y carácter) a través de disciplinas	Natural, espontáneo y libre	Acumulación de aprendizajes.	Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas.	Progresivo, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias.
<b>CONTENIDOS</b>	Disciplinas y autores clásicos; resultados de la ciencia	Ninguna programación. Solo la que el alumno solicite.	Conocimientos técnicos: códigos destrezas y Competencias observables.	Experiencias que faciliten el acceso a estructuras superiores de desarrollo. Construcción de sus propios contenidos de aprendizaje.	Científico-técnico, polifacético y politécnico.
<b>METODO</b>	Transmisionista. Imitación del buen ejemplo. Ejercicio y repetición.	Suprimir obstáculos que inhiban la libre expresión.	Fijación, refuerzo y control de Aprendizajes. (Objetivos instruccionales)	Creación de ambiente y experiencias de afianzamiento según cada etapa. El niño es investigador.	Variado según el método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo. Discusión y crítica.
<b>RELACION M-A</b>	Relación vertical	Maestro auxiliar	Maestro intermediario-ejecutor de la programación	Maestro: facilitador, estimulador de experiencias. Aprendizaje significativo	Interacción conciente del estudiante con aquellos que son más expertos que él.



# MODELO PEDAGOGICO (OTRA MIRADA)

CONTENIDOS



EVALUACION ← PROPOSITOS → SECUENCIA



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



# MODELO PEDAGOGICO HETEROESTRUCTURANTE

---

INFORMACIONES PARTICULARES,  
DEFINICIONES Y NORMAS



RUTINARIA,  
MECANICISTA,  
MEMORIA A  
CORTO PLAZO

← **TRANSMITIR  
INFORMACIONES  
Y NORMAS** →

INSTRUCCIONAL,  
CRONOLOGICA Y  
ACUMULATIVA



HETEROESTRUCTURANTE, EJERCITACION  
RUTINARIA, MAGISTROCENTRISTA

# MODELO PEDAGOGICO AUTOESTRUCTURANTE : ESCUELA ACTIVA



# MODELO PEDAGOGICO AUTOESTRUCTURANTE: CONSTRUCTIVISTAS

INFORMACIONES, CONCEPTOS Y  
COMPETENCIAS



CUALITATIVA.  
INTEGRAL.  
SUBJETIVA.

← COMPRENSION →

LOGICA Y  
EVOLUTIVA



APRENDIZAJE POR INVENCION. TALLER,  
LABORATORIO. ESTRATEGIAS  
DESESTABILIZADORAS. MAPAS CONCEPTUALES



# MODELO PEDAGOGICO INTERESTRUCTURANTE: DIALOGANTE

INSTRUMENTOS DEL CONOCIMIENTO COMPETENCIAS  
COGNITIVAS, VALORATIVAS Y PRAXICAS



# MODELO PEDAGOGICO

---



## PREGUNTAS

1. ¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?
2. ¿Cómo se desarrolla ese proceso de humanización?
3. ¿Con qué experiencias?
4. ¿Con qué técnicas y métodos?
5. ¿Cómo se regula la interacción maestro alumno?



# MODELO PEDAGOGICO DIALOGANTE, HUMANIZANTE

DESARROLLO: COMPETENCIAS COGNITIVAS,  
VALORATIVAS Y PRAXICAS (Pensar, Sentir, Hacer)



RELACION PEDAGOGICA: INTERESTRUCTURANTE,  
MAESTRO MEDIADOR ENTRE EL SABER Y EL ESTUDIANTE

# MODELO PEDAGOGICO

---

1

## METAS DE FORMACION

**¿En qué sentido o hacia donde se humaniza un individuo?**

**DEFINIR EL CONCEPTO DE SER HUMANO QUE SE QUIERE FORMAR, O LA META ESENCIAL DE FORMACION.**

# MODELO PEDAGOGICO METAS DE FORMACION. PROPOSITOS

1

- ✓ Humanización del ser humano
- ✓ Seres humanos autónomos, críticos, reflexivos, cuestionadores, inquietos y problematizados en la realidad de su entorno, preocupados por comprender los fenómenos que acaecen en su propia evolución.
- ✓ Personas que piensen , amen y actúen.
- ✓ Personas con una perspectiva clara de la verdad, la belleza y la bondad.
- ✓ Constructores de su proyecto de vida individual y social.
- ✓ Seres humanos que asuman con autonomía su propio desarrollo físico psíquico e intelectual en permanente diálogo con los saberes y necesidades de un mundo en continuo cambio.
- ✓ Personas que combinen lo mejor de los saberes con una alta capacidad de síntesis.



# MODELO PEDAGOGICO METAS DE FORMACION. PROPOSITOS

- ✓ Seres humanos con habilidades de investigación y de pensamiento crítico, y capacidad de reflexionar sobre sus acciones y evaluarlas de forma crítica.
- ✓ Personas capaces de interpretar, disfrutar y modificar su entorno cultural, con una alta disposición de aprender, pensar y resolver problemas dentro de su cultura.
- ✓ Ciudadanos de su tiempo con un alto sentido de identidad, conciencia social y respeto por todas y cada una de las expresiones culturales del entorno nacional.
- ✓ Personas llenas de valores cívicos que promuevan el respeto y desarrollo de valores humanos universales.
- ✓ Formar ciudadanos del mundo que promuevan el respeto y la convivencia con las demás culturas.

# MODELO PEDAGOGICO

---

2

## CONCEPTO DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

**¿Cómo se desarrolla ese proceso de humanización?**

**CARACTERIZAR EL PROCESO DE FORMACION DEL SER HUMANO, EN EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA FORMACION, EN SU DINAMICA Y SECUENCIA.**

# MODELO PEDAGOGICO DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

---

2

- ✓ Desarrollo integral de la persona humana.
- ✓ Desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

Dimensión cognitiva: pensamiento.

Dimensión valorativa: afectos, sociabilidad y sentimientos.

Dimensión praxiologica: praxis, acción.

- ✓ Desarrollo del pensamiento, del afecto y de la acción.
- ✓ Desarrollo paso a paso por asociación de aprendizajes puntuales.
- ✓ Progresivo y secuencial orientado al desarrollo de estructuras mentales cognitivas y metacognitivas.
- ✓ Formación de mentes disciplinadas desde el punto de vista tanto de los saberes como de los hábitos y las acciones.

.



# MODELO PEDAGOGICO DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

---

2

- ✓ Cultivo de la capacidad de síntesis y su aplicación constante en el trabajo interdisciplinar.
- ✓ Desarrollo y estímulo permanente de la creatividad como resultado de la inteligencia, la técnica y la sensibilidad.
- ✓ Formación para la vida marcada por el buen trabajo entendiendo “buen trabajo” como el ejercicio de sus responsabilidades desde el rol que le corresponde como agente transformador de realidades. (Mente ética).
- ✓ Vivenciar el aprendizaje como un proceso activo de pensamiento que requiere establecer metas, construir sentidos y utilizar estrategias de manera permanente.



# MODELO PEDAGOGICO EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

---

3

## ¿Con qué experiencias?

**DESCRIBIR EL TIPO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS  
QUE SE PRIVILEGIAN PARA AFIANZAR E  
IMPULSAR EL PROCESO DE DESARROLLO,  
INCLUYENDO LOS CONTENIDOS  
CURRICULARES.**



# MODELO PEDAGOGICO EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

3

- ✓ Currículo organizado por áreas de acuerdo a las diferentes disciplinas científicas del saber humano.
- ✓ Motivar procesos cognitivos, valorativos y praxiológicos enmarcados dentro de los contextos sociales, culturales e históricos que viven nuestros estudiantes.
- ✓ Experiencias que faciliten el acceso a estructuras superiores de desarrollo
- ✓ Instrumentos de conocimiento para el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y valorativas
- ✓ Conceptos y estrategias que le permitan pensar de forma disciplinada, sintética, creativa, respetuosa, ética y estética
- ✓ Dominio de las principales formas distintivas de pensamiento creadas por el ser humano: ciencias, matemáticas, tecnología y pensamiento histórico, artístico, filosófico y social



# MODELO PEDAGOGICO EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS

3

- ✓ Dominio de diversas formas de ampliar su propia formación durante toda la vida, de una forma regular y sistemática
- ✓ Contenidos que permitan el desarrollo de un fuerte pensamiento de carácter interdisciplinario y faciliten una visión mas creativa del entorno motivando el descubrimiento de nuevos fenómenos, nuevos problemas y nuevas preguntas y su respectiva contribución en su resolución
- ✓ Elementos cognitivos, éticos y estéticos que permitan discernir, de manera crítica sobre las distintas prácticas sociales que influyen negativamente en el desarrollo de mentes exitosas
- ✓ El estudiante construye sus propios contenidos de aprendizaje y en ese proceso, la universalidad, la diversidad integrada, la autonomía y el respeto por la diferencia deben transformarse de complejos conceptos a experiencias significativas de su convivencia permanente en sociedad

# MODELO PEDAGOGICO RELACION PEDAGOGICA

---

4

¿Como se regula la interacción maestro alumno?

**DESCRIBIR LAS REGULACIONES QUE PERMITEN  
CUALIFICAR LAS INTERACCIONES ENTRE EL  
EDUCANDO Y EL EDUCADOR EN LA  
PERSPECTIVA DEL LOGRO DE LAS METAS DE  
FORMACION.**

# MODELO PEDAGOGICO RELACION PEDAGOGICA

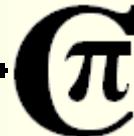
4

- ✓ La función esencial del maestro es la mediación entre el saber y el estudiante para favorecer, liderar y garantizar su desarrollo integral
- ✓ Maestro facilitador, guía, acompañante de experiencias de desarrollo cognitivo, valorativo y praxiologico
- ✓ Interacción conciente del estudiante con aquellos que son más expertos que él
- ✓ Motivación permanente para que el estudiante asuma su compromiso de manera activa desarrollando sus acciones pedagógicas con espíritu crítico y reflexivo
- ✓ El maestro y el estudiante deben comprender los propósitos de lo que se hace, lo que se pretende desarrollar con la selección de las estrategias y los contenidos que se están trabajando y comprometerse concientemente con esos propósitos
- ✓ Las relaciones pedagógicas entre el estudiante y el maestro son activas, diferentes y totalmente interestructurante pues el maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella mediado por él



# MODELO PEDAGOGICO METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

---



5

¿Con qué técnicas y métodos?

**DESCRIBIR Y PRESCRIBIR METODOS Y TECNICAS  
DE ENSEÑANZA QUE PUEDEN UTILIZARSE EN  
LA PRACTICA EDUCATIVA COMO MODELOS  
DE ACCION EFICACES.**



# MODELO PEDAGOGICO METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

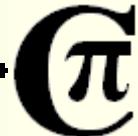


5

- ✓ Estrategias metodológicas de carácter interestructurante que reivindiquen el papel activo tanto de la mediación como del estudiante
- ✓ Creación de ambientes de aprendizaje y experiencias de afianzamiento según cada etapa de desarrollo del estudiante
- ✓ Variado según el método de cada ciencia con énfasis en la observación, el trabajo y la discusión reflexiva y crítica
- ✓ El maestro planifica, organiza, selecciona, jerarquiza y ordena los propósitos y contenidos a trabajar y define estrategias didácticas de acuerdo a esos propósitos y a las características y necesidades cognitivas de los estudiantes
- ✓ Establecer como meta la autonomía y autodirección del alumno apoyada sobre un proceso gradual de experiencias significativas y de transferencia de la responsabilidad y del control de su propio desarrollo
- ✓ Definición clara de estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y de las estrategias y procesos que motiven el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones



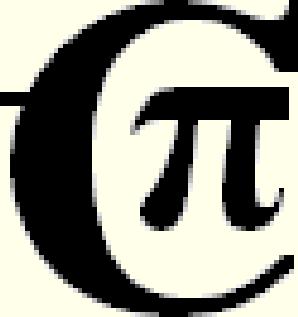
# MODELO PEDAGOGICO METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA



5

- ✓ Evaluación formativa que aborde las tres dimensiones humanas basada en el seguimiento permanente del desarrollo del estudiante y con el firme propósito de verificar el estado de sus habilidades
- ✓ La evaluación, como seguimiento integral debe permitir el permanente trabajo de la Zona de Desarrollo Próximo del estudiante tanto a nivel cognitivo, como afectivo y práctico





# MODELO PEDAGOGICO

**ELEMENTOS DEL MODELO  
PEDAGOGICO**